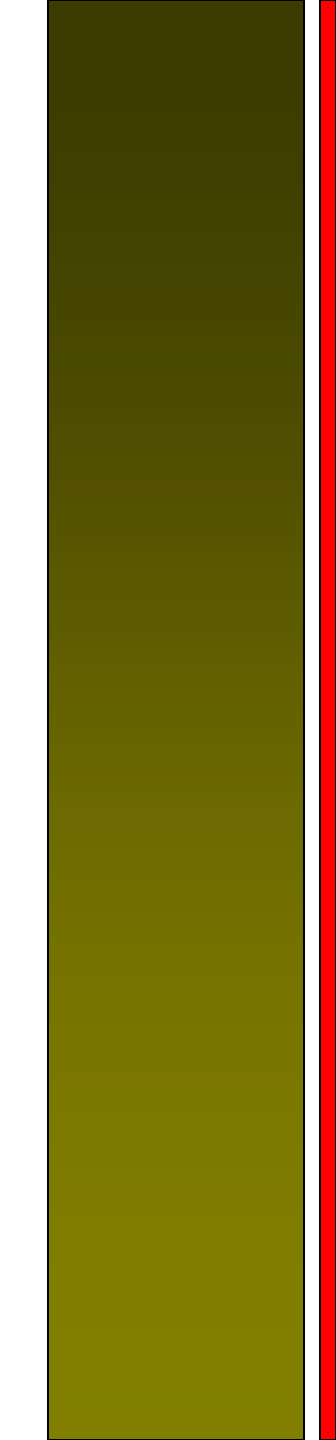




**Компетентностно-ориентированные
задания (КОЗ)
на уроках как средство развития
функциональной грамотности учащихся.**

Цель: ознакомиться с теоретическими основами составления КОЗ и с примерами КОЗ, способствующими формированию функциональной грамотности учащихся;
составить компетентностно-ориентированное задание по своему предмету

Компетентность

– это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

компетентностно-ориентированные задания предназначены для реализации данной цели.

Признаки компетентно-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Требования к КОЗ:

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания.
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации.
- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.
- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

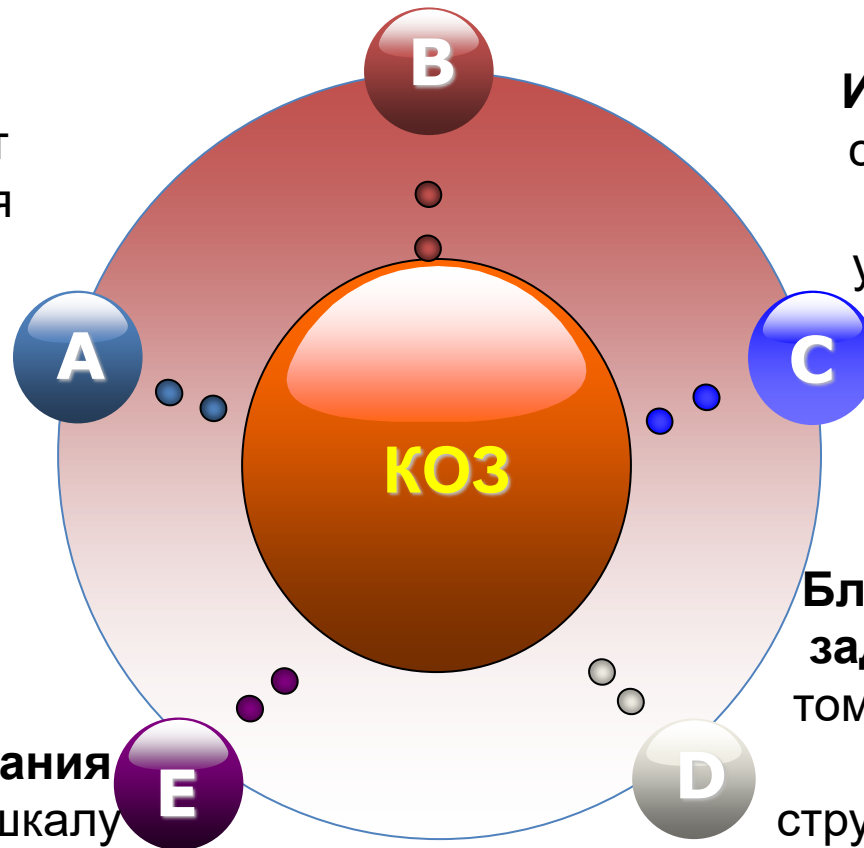


Структура КОЗ

Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания

Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение

Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания



Бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке

Инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.



Структура ключевых компетенций

Сферы реализации компетенций	Важнейшие аспекты реализации компетенций
Компетенции ценностно-смысловые	В сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.
Компетенции общекультурные (в сфере культурно-досуговой деятельности)	Выбор путей и способов использования свободного времени, культурного и духовного обогащающих личность
Компетенции учебно-познавательные (в сфере самостоятельной познавательной деятельности)	Усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, в т.ч. внешкольных

**Компетенции
информационные**

При помощи реальных объектов и ИКТ формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

**Коммуникативные
компетенции**

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Уметь представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, вести дискуссию.

**Компетенции в сфере
социально-трудовой
деятельности
(в том числе в сфере
гражданско-общественной
деятельности)**

1)Выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя, члена социальной группы, коллектива
2)Умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации социальной группы, коллектива

Компетенции личностного самосовершенствования (в бытовой сфере)	Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного существования в природной и антропогенной среде
Самоменеджмент(организация собственной деятельности)	Определение проблемы, целеполагание и планирование деятельности, действие по решению проблемы, использование ресурсов, самостоятельное проведение наблюдения и эксперимента, оценка действий и результатов действий, рефлексия.

Уровни КОЗ

- **уровень воспроизведения** (применение базовых знаний в стандартных ситуациях)
- **уровень установления связей** (интеграция материала из разных тем, интерпретация информации, представленной в графиках и таблицах)
- **уровень рассуждения** (обобщение, решение нестандартных проблем, обоснование выводов)



Примеры компетентностно-ориентированных заданий:

- создание кроссворда по теме, курсу (наглядное, схематическое представление);
- создание кластера по определенной теме, проблеме;
- создание концептуальных схем, таблиц;
- разработка тестовых заданий по алгоритму;
- разработка ситуативных задач;
- написание статей, очерков, эссе, сочинений, рефератов, курсовых и т.д.;
- создание компьютерных презентаций по теме, проблеме;
- подготовка доклада, выступления;
- выполнение мини проектов, проведения исследований и т.д.

