

Утверждено
Приказом № 301 от 22.06. 2021
Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 21.06. 2021

Положение
об индивидуальной образовательной программе обучающегося
КГБОУ "Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского
Союза Г.Г. Голубева"

1. Общие положения

1.1. 1.1. Индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) - документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося на определенном уровне образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение ИОП заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка и его реальными возможностями, исходя из познавательных потребностей и возможностей.

1.4. ИОП разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе основных образовательных программ, разработка которых обеспечивается Учреждением, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.5. Период реализации ИОП не менее одного года.

1.6. В зависимости от потребностей обучающегося ИОП может быть разработана по отдельному учебному предмету, по нескольким учебным предметам, по направлению деятельности (интеллектуальное, творческое, спортивное) или применительно к комплексному обучению.

1.7. Структурно-содержательная форма ИОП обучающегося должна быть в образовательной организации единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. ИОП обучающегося разрабатывается группой педагогов, которая включает педагога(ов), классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога (по необходимости) и при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.2. Для разработки и реализации ИОП назначается ответственный (далее - наставник) из числа разработчиков ИОП при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.3. В обязанности наставника входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке и реализации ИОП;
- оформление ИОП и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование ИОП с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание ИОП (по необходимости).

2.4. ИОП в обязательном порядке должна быть согласована с родителями обучающегося. Согласие подтверждается подписью родителей (законных представителей).

- 2.5. ИОП обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ИОП ставится соответствующий гриф об утверждении ИОП.
- 2.6. Оригинал ИОП хранится в Личном деле обучающегося.
- 2.7. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОП по согласованию в ее содержание могут вноситься коррективы.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося (приложение № 1)

3.1. ИОП должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.7.

3.2. **Титульный лист**, где указывается наименование образовательной организации, наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося (в левом верхнем углу). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации.

3.3. **Пояснительная записка**, где излагается образовательная ситуация данного обучающегося, возможности для реализации, цели и задачи, сроки реализации ИОП, формы, методы, технологии, обеспечение ИОП, ожидаемые результаты и способы их проверки.

3.4. **Индивидуальный тематический план (далее – ИТП)**. В ИТП указывается наименование раздела, темы, содержание, форма организации образовательного пространства, форма изучения (освоения, овладения) материала, форма отчета или демонстрации результата, временной промежуток выполнения (или конкретная дата).

3.5. **Учебно-методические средства обучения, в том числе ЦОРы** (ссылки, названия сайтов, образовательные платформы)

3.6. **Ресурсное обеспечение**. В данном разделе указывается материально-техническая база, информационно-техническое обеспечение и кадровый состав.

4. Ответственность сторон, анализ и контроль реализации ИОП

4.1. Ответственность за реализацию ИОП несет сам обучающийся, наставник, родители, директор.

4.2. Отслеживание промежуточных результатов выполнения ИОП проводит наставник один раз в четверть.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

Согласовано с родителями (за-
конными представителями)

кадета _____
 ФИО кадета

ФИО родителей (законных представителей)
Дата согласования _____

Утверждаю

Директор КГБОУ

«Ачинский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

Сурков А.Н.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «_____»

(срок реализации 20 ____ / ____ учебный год)

кадета _____ класса

ФИО _____

Наставник(ФИО) _____

1. Пояснительная записка

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности с одной стороны и необходимостью проявления высокой активности человека, его умений, способностей, нестандартного поведения для решения задач, которые ставятся перед ним постоянно изменяющимися окружающими условиями с другой стороны.

Основными ключевыми понятиями в данной теме являются индивидуальный и дифференцированный подходы, личностно-ориентированная модель развития кадет.

Требования учитывать индивидуальные особенности школьника в процессе обучения – давняя традиция. Индивидуализация обладает дополнительными возможностями вызвать у детей положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. По мнению И.М. Осмоловской: «Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.п.). Принцип индивидуализации обеспечивает реализацию личностно-ориентированного образования – образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности ученика.

Составленная индивидуальная образовательная программа для ФИ, кадета _____ класса КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» поможет отразить пути его дальнейшего развития в течение (одного/двух учебного года/учебных лет) (10 – 11 классы).

1.1. Образовательная ситуация кадета ФИО.

1.2. Возможности для реализации ИОП.

1.3. Цели и задачи ИОП

1.4.Сроки реализации ИОП: (указать учебный год(ы)).

1.5. Формы, методы, технологии реализации ИОП

Формы работы: Методы работы: Технологии:

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Ожидаемый результат	Способ проверки

2. Индивидуальный тематический план

Название раздела/темы	Содержание	Форма организации образовательного пространства	Форма изучения(освоения, овладения) материала	Форма отчета или демонстрации результата	Временной промежуток (или конкретная дата)

3. Учебно-методические средства обучения, в том числе ЦОРы (ссылки, названия сайтов, образовательные платформы)

Название раздела/темы	Учебно-методические средства обучения, в том числе ЦОРы (ссылки, названия сайтов, образовательные платформы)

4. Ресурсное обеспечение ИОП

1. Приказ о назначении куратора и утверждения рабочей группы для реализации инновационной практики.

2. Положение «Об индивидуальной образовательной программе обучающегося

КГБОУ "Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

Образовательные ресурсы:

1. кадровые - педагоги, классный руководитель, родители, психолог, завуч по ВР и УВР;
2. информационные - база «Одаренные дети Красноярья», сайты олимпиад, банк заданий, объявления, дополнительная литература и Интернет источники, взаимосвязь с объединениями ДО города;
3. материально-технические - кабинеты школы, методические пособия, справочники, компьютеры, школьная библиотека;

4. внутренние - мотивация, интеллект, эмоции, время, ответственность, самодисциплина, умение понимать ситуацию и др.;
5. социальная поддержка - школа, педагоги, родители, дополнительное образование, государственные структуры, спонсоры.