

Утверждено
Приказом № 366 от «30»августа 2019г.
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2019г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ
«Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г. Г. Голубева»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г. Г. Голубева» (далее - кадетский корпус).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом кадетского корпуса.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования кадетского корпуса являются:

- руководящие и педагогические работники кадетского корпуса;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет кадетского корпуса;
- учредитель;
- представители общественности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности кадетского корпуса, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью кадетского корпуса;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению кадетским корпусом процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи, и принципы ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в кадетском корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в кадетском корпусе:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в кадетском корпусе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в кадетском корпусе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- проведение анализ качества образовательных услуг;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в кадетском корпусе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность кадетского корпуса;
- учебные и внеучебные достижения кадет;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации обучающихся;
- состояние физического здоровья кадет, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательной деятельности.

4. Предмет оценки.

Предметом оценки является:

- качество условий образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в кадетском корпусе; качество условий реализации образовательных программ) (приложение 1);
- качества содержания (программ, процессов) (приложение 2);
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту) (приложение 3-5);

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования

5.1. Качество условий, качество содержания и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

5.2. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит директор при содействии всех заместителей по параметрам и измерителям, разработанных в кадетском корпусе. Приложение 1 «Структура оценки условий реализации ООП».

5.3. Система оценки качества содержания образовательной деятельности осуществляется при реализации образовательных программ для классов, обучающихся по ФГОС ООО и СОО, а так же для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 2 «Структура стартовой оценки содержания обучения и образовательной деятельности (качества процесса)». Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР на основании параметров и измерителей, разработанных в кадетском корпусе.

5.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами

по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами кадетского корпуса (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.4.1. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации. Приложение 3

5.4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой годовой (итоговой) оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной (в составе группы) проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются Портфолио обучающегося, результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения. Приложение 4

5.4.3. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются в Портфолио обучающегося. (см. Положение о Портфолио) Приложение 5

5.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.6. Выводы о качестве образования в кадетском корпусе формулируются 1 раз в год (не позднее 1 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- размещение материалов о результатах оценки качества образования на информационном стенде кадетского корпуса, на официальном сайте кадетского корпуса.

Приложение 1

Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте
1	2	3	4
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: ☐ первая; ☐ высшая	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: ☐ до 5 лет; ☐ свыше 30 лет	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей чис-	Чел./%	

	ленности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / на правлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров обеспечивающих ведение образовательной деятельности	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. ☐ с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; ☐ медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); ☐ оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; ☐ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; ☐ контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Соответствие используемых учебников, учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	
Учебно-методические	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует / не соответствует	

Приложение 2

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.	
	☐ основного общего образования	Чел.	

	☐ среднего общего образования	Чел.	
1.3.	Формы получения образования в ОО:		
	☐ очная	Имеется / не имеется. Количество чел	
	☐ очно-заочная	Имеется / не имеется.Количество чел	
	☐ заочная	Имеется / не имеется.Количество чел	
	☐ индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется.Количество чел	
	☐ надомное обучение	Имеется / не имеется.Количество чел	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	☐ сетевая форма	Имеется / не имеется.Количество чел	
	☐ с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется.Количество чел	
	☐ с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.Количество чел	
2. Соответствие содержания образования требованиям кГОС			
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует	
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет	
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.9.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.11.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	Соответствует/ не соответствует	
	☐ ФГОС основного общего образования		
	☐ ФГОС среднего (полного) общего образования		
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)		
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)		

3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	
3.6	Наличие курсов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет	
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)		
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению		
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения	Фактический показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее –ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике		
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее –ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку		
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Чел./%	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса		
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса		
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса		
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности вы-		

	пускников 9-го класса		
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
15.	Численность / удельный вес численности учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч. ☐ муниципального уровня; ☐ регионального уровня; ☐ федерального уровня ☐ международного уровня		
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		

Приложение 4

Оценивание планируемых метапредметных результатов освоения ООП

ФИ ученика	Регулятивные умения					Познавательные умения						Коммуникативные умения			
	Формулировать проблему и Ставить цель	Составлять план действий для решения проблемы	Осуществлять действия по реализации плана	Сотрудничать с целью и оценивать его	Итог	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость в новом знании	Отбирать источники информации для поиска нового знания	Добывать информацию из различных источников разными способами	Обрабатывать полученную информацию для достижения необходимого результата	Преобразовывать информацию в различные формы и выбирать наиболее приемлемую	Итог	Доносить свою позицию до других посредством монолога и диалога	Понимать и принимать другие взгляды, интересы, позиции	Договариваться с людьми для совместной деятельности	Итог
Период	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	год	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	год	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	1 / 2 полугодие	год

Оценка (баллы) уровня сформированности умений (за полугодие):

2 – сформировано;

1 – частично сформировано;

0 – не сформировано

Приложение 5

Содержание оценки личностных результатов освоения ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации	Тестирование	Воспитатель (в рамках программы воспитания) и (или) педагог-	Ежегодно, в конце учебного года

		выбора и владение общественно-политической терминологией	гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией		психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Воспитатель, классный руководитель	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Воспитатель (в рамках программы воспитания) и (или) педагог-психолог	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Воспитатель, классный руководитель	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет		
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв воспитателя/ классного руководителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ	Готовность учащихся к экологическому содержанию.	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	Воспитатель, классный	Ежегодно, в конце учебного года

	экологической культуры	чески безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практики	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	руководитель	
--	------------------------	--	---	---------------------	--------------	--