

Приложение № 1
к приказу от «20» января 2025 года № 52

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

_____/ В.В. Полуполтинных
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева» (далее по тексту – кадетский корпус, учреждение), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Положение о ППк кадетского корпуса разработано в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

1.3. Деятельность ППк организуется в соответствии с реестрами рекомендуемых программ психологической помощи (приложение 1) и психодиагностическими методиками (приложение 2), вызывающими доверие профессионального сообщества с подтвержденной валидностью и надежностью согласно распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе кадетского корпуса приказом директора учреждения.

Для организации деятельности ППк в учреждении оформляются:

- приказ директора кадетского корпуса о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное директором кадетского корпуса.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 3.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора кадетского корпуса.

2.4. Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель директора по ВР;
- заместитель председателя ППк;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- старшие воспитатели параллелей классов;
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 4).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 5). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую

комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 6).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого - педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется учреждением самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 7).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого - педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим

работникам учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "__" _____ 20__ г. Подпись: _____ Расшифровка: _____

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»
(КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»)

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.
Голубева»**

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (*должность в учреждении, роль в ППк*),
И.О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося,
результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей,
контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»
(КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

--

Рекомендации родителям

--

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы): _____

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк: _____

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а)

(подпись)

(ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(а)

(подпись)

(ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(а) частично, не согласен(а) с пунктами: _____

(подпись)

(ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в учреждение;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в классе

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в учреждении:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том

числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

«___» _____ 20___ г.

(подпись председателя ППк)

МП

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью директора учреждения (уполномоченного лица), печатью учреждения;

3. Представление заверяется личной подписью директора учреждения (уполномоченного лица), печатью учреждения;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в учреждении психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть) _____

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС "Ступени"	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа "Гений общения"	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа "Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде"	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121

		"Калейдоскоп успеха"	Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна		
01.11	Основная школа	"Азбука психологии"	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	"Путь в профессию"	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	"Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей- инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья "Нить Ариадны"	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрица Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospany.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/347
01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей "Мы - семья!"	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospany.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса "Психология" для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа "Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospany.ru/node/121

		успеха"			
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях "Стратегия роста"	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий "Она", направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы "Выбираем жизнь" (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Беякова Ольга Павловна, Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/279

			Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.03	Основная школа	"Я говорю о своих чувствах"	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospany.ru/node/107
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа "Этот удивительный мир"	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности "Мы разные, но мы вместе"	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospany.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	"Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса"	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospany.ru/node/127
02.09	Основная школа	"Мыслитель"	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/344
02.10	Основная школа	"Психология и Я"	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/277

02.11	Основная школа	"Система работы "Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее"	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospany.ru/node/363
02.12	Основная школа	"Развивающая психолого-педагогическая программа "РОСТОК"	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospany.ru/node/299
02.13	Основная школа	"Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса"	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospany.ru/node/127
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья "Я знаю, я умею, я могу!"	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospany.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков "Дом моего Я"	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospany.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospany.ru/node/361
02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/287

			Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна		
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/355
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа "Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров"	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/338
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа "Покоритель вершин"	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/364
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
03.01	Основная школа	"Я выбираю жизнь в Гармонии с собой", профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков "Песчинка. А если мы поговорим об этом?"	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого- педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено "Большая перемена"	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126

03.06	Основная школа	"Безопасность в сети Интернет"	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospany.ru/node/286
03.07	Основная школа	"Все в твоих руках!"	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/351
03.08	Основная школа	"Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем "Давай поговорим"	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospany.ru/node/309
03.09	Основная школа	"Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей "Круги поддержки"	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/353
03.10	Основная школа	"Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы вместе"	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospany.ru/node/298
03.11	Основная школа	"Психологическое здоровье педагогов "Действуй!"	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospany.ru/node/352

03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа "Круг сообщества"	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospany.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального	https://rospany.ru/node/350

				неблагополучия	
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра"	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шaubерт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я выбираю жизнь в Гармонии с собой" профилактика раннего употребления подростками ПАВ"	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов "Хрустальные грани материнства"	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
04.05	Начальная школа, основная школа	"Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи"	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии "Разноцветная книга"	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	"Лекотека"	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа	Галич Марьям	Трудности в форме	https://rospsy.ru/node/300

		коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10 - 12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. "Импульс"	Александровна	девиантного поведения	
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа "Преодоление"	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрин Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	"Дари добро"	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.06	Основная школа	"Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа "Движение вверх"	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса "Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям"	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/91
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113

06.04	Основная школа	"Школьная медиация"	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospany.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospany.ru/node/293
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospany.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospany.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospany.ru/node/112

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

N п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компью- терная версия	Статус: основная/реко- мендуемая/	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест "Стандарт- ные Прогрессив- ные матрицы Плюс Дж. Равена" (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11 - 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста "СПМ Плюс Равена" на московской выборке//Дефектология. 2014. N 6. С. 28 - 37.	2014	Основная	Норма (нормотипи- чные дети и подростки с нормативны- м кризисом взросления)
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	Групповой интеллекту- альный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.	Уровень интеллектуаль- ного развития обучающихся	10 - 12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993	1993	Условно рекомендуема- я	Норма (нормотипи- чные дети и подростки с нормативны- м кризисом взросления)

	Логиновой)							
2	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников	13 - 16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развитие) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16 - 17 лет	Социально-психологический норматив	К.М. Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Опросник "Готовность подростков	Оценка готовности подростков к самостоятельно	Подростки	Опросник основан на адаптации методики Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 - Version 4.0 [32].	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника "Готовность подростков к	2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с

	к самостоятельной жизни"	й жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Продemonстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	самостоятельной жизни": оценка и развитие жизненных навыков//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 1. С. 50 - 68. doi:10.17759/pse.2019240104			нормативным кризисом взросления)
2	Опросник "Поведенческие особенности и антисоциальной креативности" (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии))	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И.А. Адаптация опросника "Поведенческие особенности антисоциальной креативности"//Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. N 6. С. 25 - 40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) 2. Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с

								отклонения ми в поведении
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежно сти (Hopelessne ss Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковы й возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности//Психологическ ая наука и образование. 2002. Том 7. N 3. С. 89 - 103.	2002	Условно рекомендуема я	Дети с отклонения ми в поведении; Подростки с ненорматив ными кризисами взросления
2	Дифференц иальный опросник переживан ия одиначеств а (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиначества	Подростковы й возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиначества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55 - 81.	2012	Условно рекомендуема я	Дети с отклонения ми в поведении; Подростки с ненорматив ными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри "BPAQ", С.Н. Ениколопо в, Н.П. Цибульски	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковы й возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери//Психологический журнал. 2007. N 1. С. 115 - 124.	2002 - 2004	Основная. Эксперимента льная (при использовани и для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонения ми в поведении; Подростки с ненорматив ными кризисами взросления

	й							
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatrireionh.dk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatrireionh.dk/who-5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале - 6 факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, N 1, 101 - 120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника "Шкала проявлений психологического благополучия"	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: "Управление собственной личностью и событиями", "Общительность", "Счастье", "Вовлеченность в социальное"	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста//Вопросы психологии. 2018. N 4. С. 103 - 109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	ия подростков (ПБП)" (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998).	взаимодействие ", "Самооценка", "Душевное равновесие", а также интегральный уровень психологического благополучия.			Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника "Большая пятерка - детский вариант" ("Big Five Questionnaire - Children Version: BFQC").	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: "Нейротизм", "Экстраверсия", "Открытость опыту", "Дружелюбность" и "Добросовестность".	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пятифакторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника "Большая пятерка - детский вариант"//Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. N 4. С. 6 - 12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности

1	Опросник "Тенденции в принятии решений" (русскоязычная версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях - при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15 - 35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника "Тенденции в принятии решений" на русскоязычной выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 146 - 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А.	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура	1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и

	Сычев, Е.Н. Осин "Шкалы академической мотивации школьников в (ШАМШ)"	внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстерналиная мотивация) и шкалу амотивации		опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	внутренней и внешней академической мотивации школьников//Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. N 2. С. 65 - 74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Опросник "Субъектная позиция"	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов//Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. N 1. С. 99 - 110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) ; подростки с девиантным поведением