

Утверждено:
Приказом № 492 от «09» сентября 2024г.
Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 05 сентября 2024 г.

Положение
«Об индивидуально-групповых проектах обучающихся
КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной основной образовательной программы основного общего образования, федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность кадетского корпуса по организации работы над индивидуально-групповым проектом (далее - ИГП).

1.3. Выполнение одного ИГП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее - ООП).

1.4. Руководителем ИГП является работник кадетского корпуса. За каждой параллелью классов закрепляется структурное подразделение педагогов, осуществляющее руководство (сопровождение) проектной деятельности:

- в 5-6 классах руководство (сопровождение) осуществляют педагоги дополнительного образования;
- в 7-8 классах руководство (сопровождение) осуществляют воспитатели;
- в 9-10 (11) классах руководство (сопровождение) осуществляют учителя, работающие в данных параллелях.

По желанию обучающегося и по согласованию с администрацией кадетского корпуса, руководителем ИГП может быть родитель или иной работник кадетского корпуса.

1.5. ИГП может быть выполнен:

- обучающимися 5 – 7 классов в группах (2-5 человек);
- обучающимися 8 - 9 классов в парах;
- обучающимися 10 (11) классов индивидуально.

1.6. ИГП может носить предметную, метапредметную, межпредметную, социальную, творческую и иную образовательную направленность.

1.7. ИГП является формой оценки для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИГП

2.1. Цель работы над ИГП – продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основные задачи выполнения ИГП – проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.2.1. Познавательные универсальные учебные действия: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач;

2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия: приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

2.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

3. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИГП

3.1. В процессе работы над ИГП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы ИГП;
- постановка цели и задач ИГП;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита ИГП;
- рефлексия, анализ результатов выполнения ИГП, оценка качества выполнения.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель ИГП.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИГП

4.1. ИГП должен, по возможности, иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни и (или) иной сфере жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель ИГП разрабатывает план работы над ИГП.

4.3. Результатом проектной деятельности могут быть различные типы ИГП и формы их представления:

Типы ИГП	Возможные цели и задачи	Варианты продукта
<ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированный • Исследовательский • Социальный • Информационный • Творческий • Игровой или ролевой • Иной 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение практических задач • Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. • Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. • Привлечение интереса публики к проблеме проекта. • Представление опыта участия в решении проблемы проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); • художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

	<ul style="list-style-type: none"> • Иное 	<p>инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; • отчётные материалы по социальному проекту • иное
--	--	--

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИГП

5.1. В состав материалов для защиты входят презентация и выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Защита ИГП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии (жюри) кадетского корпуса или на школьной конференции.

5.4. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия (жюри) после того, как обучающийся представит продукт проекта.

6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИГП

6.1. Презентация и защита ИГП проводится: в параллели 5-8 классов в марте-апреле; в параллели 9 классов в декабре, в параллели 10 классов в мае.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Состав комиссии (жюри) для оценки ИГП назначается директором корпуса.

- Специальная комиссия (жюри) оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося (в случае группы (пары) – всей группы), дает оценку выполненной работы

- Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося (обучающихся – в случае группы, пары). Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

- Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания ИГП и критерии оценки защиты ИГП.

Для обучающихся, которые принимали участие со своими ИГП в конференциях на школьном, муниципальном и других уровнях и занявших призовые места, защита ИГП не требуется. Оценка (отметка/зачет) выставляется автоматически на основании протоколов конференций.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИГП

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки содержания ИГП (согласно критериям оценки содержания ИГП) и оценки, полученной при защите ИГП (согласно критериям оценки защиты ИГП).

Критерии оценки содержания ИГП (электронной презентации)

Критерий 1. Наличие названия, цели, сведений об авторе и руководителе ИГП (максимум 2 балла)	
Данные отсутствуют	0
Данные представлены частично	1
Данные представлены полностью	2

Критерий 2. Этапы работы над ИГП, постановка проблемы (максимум 1 балл)	
План достижения цели отсутствует, проблема не поставлена	0
Краткое описание этапов проекта, обозначение проблемы	1
Критерий 3. Практическая значимость (максимум 2 балла)	
Работа не имеет практической значимости	0
Работа может быть использована в образовательных целях	1
Работа уже используется в образовательных целях	2
Критерий 4. Наличие и оформление источников информации (максимум 2 балла)	
Источники информации не указаны	0
Источники информации перечислены, допущены ошибки в оформлении	1
Источники информации перечислены, правильно оформлены	2
Критерий 5. Качество наглядного представления проекта (оформление презентации: фон, шрифт, изображения (рисунки, схемы, графики) (максимум 2 балла)	
Презентация отсутствует или плохо оформлена	0
Допущены ошибки в оформлении (большое количество текста, плохо читаемые надписи, нечеткие изображения, темный фон)	1
Презентация оформлена грамотно	2

Критерии оценки защиты ИГП

Критерий 6. Качество защиты ИГП (максимум 3 балла)	
Доклад зачитывает	1
Доклад рассказывает, допускает речевые ошибки	2
Доклад произнесен в уверенной манере, чётко, ясно, убедительно автор владеет материалом, не допускает ошибок, аргументировано отвечает на вопросы	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 2 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует заявленной цели (частичное соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует заявленной цели (соответствует заявленным целям)	2
Критерий 8. Чёткость выводов (максимум 2 балла)	
Выводы о проделанной работе не сделаны	0
Выводы имеются, но они не доказаны	1
Сделаны и доказаны логичные выводы о проделанной работе	2

Максимальный балл составляет 16, минимальный – 8 баллов.

Выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый (8-10 баллов, отметка «3»), повышенный (11 - 13 баллов, отметка «4») и высокий (14-16 баллов, отметка «5»). Результат выполнения индивидуально-группового проекта фиксируется в листе достижений обучающегося.

8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

Руководитель ИГП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИГП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИГП;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИГП.

Руководитель ИГП имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИГП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИГП;
- Посещать консультации и занятия по ИГП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИГП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИГП;
- Использовать для выполнения ИГП ресурсы школы.