

Утверждаю
Директор КГБОУ

«Ачинский кадетский корпус
имени Героя Советского Союза

Г.Г.Голубева


_____ А.Н.Сурков

приказ № 345 « 22 » 08 2019г.

Программа по формированию
законопослушного поведения несовершеннолетних
«Я – законопослушный гражданин»

Составитель:

Воспитатель – методист Краюшкин А.С..

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения кадет необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением кадета.

Важно, чтобы кадеты хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения кадет.

Цель программы - организация профилактики безнадзорности и правонарушений в КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г.Голубева». Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи программы:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон);
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Программа по законопослушному поведению базируется на системном подходе для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех субъектов образовательного процесса, в основе которой лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

В программе изложены организация и содержание работы с родителями, педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с врачом, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты. Обучающиеся учатся относиться к проблеме правонарушения иначе, осознают ее значимость, знакомятся с требованиями закона, предъявляемыми к нарушителям и степенью ответственности.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- формирование межличностных отношений;
- воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
- овладение основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

Регулятивные УУД:

- планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его промежуточных результатов;
- контроль – сопоставление полученного результата с заданным эталоном, обнаружение, анализ отклонений и отличий;
- коррекция – внесение дополнительных отклонений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Тема №1. Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня правовой компетенции.

Форма организации – анкетирование.

Вид деятельности – выполнение индивидуальных заданий.

Тема №2. Беседа «День памяти жертв политических репрессий» с кадетами 9-11 классов.

Форма организации – рассказ-беседа.

Вид деятельности – работа с конспектом.

Тема №3. Конкурс и выставка творческих работ ко Дню народного единства.

Форма организации – практическая работа.

Вид деятельности – выполнение заданий.

Тема №4. День призывника. Организация встречи с ветеранами боевых действий.

*Форма организации – рассказ-беседа.
Вид деятельности – работа с конспектом.*

Тема№5. Неделя национальной игры, приуроченная ко Дню толерантности «Мы разные, но вместе нам интересно» для учащихся 5 – 7 классов.

*Форма организации – игра.
Вид деятельности – игровая.*

Тема№6. Проведение квеста «День прав человека» с кадетами 9-11 классов.

*Форма организации – игра.
Вид деятельности – игровая.*

Тема№7. Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»

*Форма организации – рассказ-беседа, просмотр фильмов.
Вид деятельности – работа с конспектом.*

Тема№8. Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних».

*Форма организации – рассказ-беседа.
Вид деятельности – работа с конспектом.*

Тема№9. Акция по профилактике толерантности и экстремизма «Жить в мире».

*Форма организации – рассказ-беседа.
Вид деятельности – работа с конспектом.*

Тема№10. Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в кадетском корпусе, семье, общественных местах».

*Форма организации – рассказ-беседа.
Вид деятельности – работа с конспектом.*

Тема№11. Конкурс рисунков на тему: «Толерантность в нашей жизни».

*Форма организации – практическая работа.
Вид деятельности – выполнение заданий.*

Тематическое планирование

№	Тема	Срок	Ответственный
1.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня правовой компетенции.	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Беседа « <i>День памяти жертв политических репрессий</i> » с кадетами 9-11 классов.	Октябрь	Воспитатели, классные руководители
3.	Выставка творческих работ ко Дню народного единства.	Ноябрь	Заведующая библиотекой, учитель ИЗО
4.	День призывника. Организация встречи с ветеранами боевых действий.	Ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Неделя национальной игры, приуроченная Дню толерантности «Мы разные, но вместе нам интересно» для учащихся 5 – 7 классов.	Ноябрь	Психологи
6.	Проведение квеста «День прав человека» с кадетами 9-11 классов.	Декабрь	Социальный педагог, учителя обществознания
7.	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	Январь	Заведующая медицинским пунктом
8.	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	Февраль	Воспитатели, классные руководители
9.	Акция по профилактике толерантности и экстремизма «Жить в мире».	Март	Психологи
10.	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	Апрель	Воспитатели, классные руководители
11.	Конкурс рисунков на тему: «Толерантность в нашей жизни»	Май	Учитель ИЗО

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний	лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
Беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,

	правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
Правонарушение	родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
Административное правонарушение	противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
Экстремизм (от лат. extremus)	приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
Профилактика экстремизма	это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм	– это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
Национализм	это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
Расизм	это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
Фашизм	это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.
Толерантность	означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).
Добровольчество (волонтерство)	добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.