

Рабочая программа учебного курса по выбору «Человек и общество», 10 класс

Содержание учебного курса

Человек. Познание.

Бытие человека. Человек – вечная проблема. Природное и общественное в человеке. Личность. Индивид. Человек – существо духовное. Как человек становится человеком в истинном смысле? Как взаимосвязаны свобода и ответственность личности?

Деятельность в жизни человека. Что такое деятельность? Виды деятельности. Структура деятельности. Какова роль потребностей и способностей в человеческой деятельности? Как соотносятся свобода и деятельность человека? Нужна ли действующему человеку воля?

Смысл жизни. В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация.

Сознание, познание, знание. Сознание. Познание и знание (ощущения, воображение, мышление, анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, речь). Уровни познания.

Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Научное познание.

Социальное познание.

Общество

Что такое общество. Понятие «Общество». Взаимосвязь природы и общества. Подсистемы общества. В чем схожи и чем различаются общество и государство? Типы общества. Каким является современное российское общество.

Как развивается общество. Исторический процесс и его участники. Общественный процесс. Причины общественного развития. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса.

Общественные отношения. Виды общественных отношений. Социальные общности. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Как развивается социальный конфликт? Общественные отношения в современной России.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Функции социальных норм. Отклоняющееся поведение. Чем моральные нормы отличаются от правовых?

Многообразие социальных групп. Большие и малые группы. Молодежь как социальная группа. Семья как группа и институт. Люмпены и маргиналы.

Национальные отношения. Этнос. Нация. Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты. Национальное самосознание. Как связаны проблемы федерализма и национальные отношения? Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации. Культурно-поведенческие стереотипы. Что такое соборность?

Глобальные проблемы человечества.

Что такое глобальные проблемы человечества? Характеристика глобальных проблем. Как развивались идеи о мире. Как победить мировой терроризм?

Культура, мораль, духовность

Духовная жизнь человека и общества. Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества (духовная культура, искусство, эстетика).

Культура. Цивилизация. Культура (материальная, духовная, элитарная, народная, массовая).

Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека.

Мораль. Что такое мораль. Мораль и право. Добро и зло. Нравственная культура и личность.

Религия. Вера. Как соотносятся вера и сознание? Религия. Многообразие религий. Религия в Российской Федерации. Веротерпимость и свобода совести.

Наука. Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого.

Положение науки в России.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества.

Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Политика

Политические отношения. Власть и политика. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Что такое государство. Функции государства. Формы государства. Правовое государство. Социальное государство.

Современные политические режимы. Политические режимы. Демократия. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в «чистом виде»?

Становление демократического государства в современной России.

Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы.

Гражданское общество. Что такое гражданское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство.

Политические партии. Что такое партия. Типология партий. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- способность понимания ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности.
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Тематическое планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек. Познание	7	Библиотека ЦОК
2	Общество	9	Библиотека ЦОК
3	Культура, мораль, духовность	7	Библиотека ЦОК
4	Политика	11	Библиотека ЦОК
	ИТОГО	34	