

Рабочая программа учебного курса по выбору «Основы редактирования текста», 11класс

Содержание учебного курса

Редактирование как один из видов работы над текстом. Совершенствование написанного. Приемы правки черновика. Особенности редактирования текстов разных стилей.

Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Средства межфразовых связей.

Культура речи как один из аспектов редактирования текста. Культура речи - умение пишущего (говорящего) излагать свои мысли в соответствии с темой, правильно, точно, последовательно; умение использовать выразительные возможности языка в соответствии с целями высказывания.

Качества хорошей речи: содержательность (логичность, последовательность, хорошее знание фактического материала); правильность (владение нормами литературного языка)

Языковая норма. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Типы норм: нормы письменной речи; нормы устной речи.

Виды речевых ошибок. Лексические ошибки. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки. Стилистические ошибки.

Приемы устранения речевых ошибок (недочетов). Приемы устранения в тексте неоправданных повторов: замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз. Усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений). Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.

Лексические ошибки и их исправление. Синонимия (лексическая и грамматическая). Редактирование: в творческой лаборатории писателя; черновики как отражение процесса совершенствования текста. Нарушение лексической сочетаемости. Немотивированное употребление слов разной стилистической принадлежности и эмоционально оценочных слов.

Грамматические ошибки и их устранение. Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение. Нарушения норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления.

Редактирование текста. Текст-образец как средство создания речевой среды, способствующей развитию чувства языка учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Метапредметные результаты:

- понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
- Регулятивные УУД:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри кадетского корпуса, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- редактировать письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- исправлять логические, грамматические и другие виды ошибок, допускаемых при построении текстов различных типов и стилей;
- владеть отдельными приемами работы редактора над композицией, стилем, лексикой и синтаксисом текста.
- владеть теоретическими основами, методологией редактирования текста

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		11 класс	
1	Редактирование как один из видов работы над текстом.	1	Библиотека ЦОК
2	Основные признаки текста.	1	Библиотека ЦОК
3	Культура речи как один из аспектов редактирования текста.	4	Библиотека ЦОК

4	Качества хорошей речи	4	Библиотека ЦОК
5	Языковая норма.	4	Библиотека ЦОК
6	Виды речевых ошибок.	2	Библиотека ЦОК
7	Приемы устранения речевых ошибок (недочетов).	4	Библиотека ЦОК
8	Лексические ошибки и их исправление.	4	Библиотека ЦОК
9	Грамматические ошибки и их устранение.	4	Библиотека ЦОК
10	Редактирование текста.	6	Библиотека ЦОК
	Итого	34	