

### **Рабочая программа учебного курса "Вероятность и статистика" (углубленный уровень).**

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Математическое образование в Российской Федерации должно решать, в частности задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа по математике углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 7–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно,

чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на уровне основного общего образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральной рабочей программы по учебному курсу «Вероятность и статистика».

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится

1 вариант - 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю);

2 вариант – 136 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

## **8 КЛАСС**

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

## **9 КЛАСС**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения – число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышёва. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических исследованиях и в измерениях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Освоение математики должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в

деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие

противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают **сформированность социальных навыков** обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы **умения сотрудничества** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают **формирование смысловых установок и жизненных навыков личности**.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформировано **умение эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение).

Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### 1 вариант:

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	4			ЦОС Моя школа. библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22</a>

					<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
2	Описательная статистика	8		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
3	Случайная изменчивость	5		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
4	Введение в теорию графов	4			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
5	Логика	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
6	Вероятность и частота случайного события	5		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
2	Множества	4			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>

3	Вероятность случайного события	4	1	1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	5	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
5	Введение в теорию графов	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
6	Логика	2			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
7	Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
8	Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события	5			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
2	Элементы комбинаторики	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
3	Геометрическая вероятность	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
4	Испытания Бернулли	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
5	Случайная величина	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
6	Числовые характеристики случайных величин	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
7	Закон больших чисел	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	4	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых (столбчатых) и круговых диаграмм	1				
2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых (столбчатых) и круговых диаграмм	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12836">https://lib.myschool.edu.ru/content/12836</a>
3	Чтение графиков реальных процессов	1				
4	Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"	1		1		
5	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1				
6	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	1				
7	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				
8	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13207">https://lib.myschool.edu.ru/content/13207</a>
9	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	1				
10	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1				
11	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	1				
12	Практическая работа по теме "Описательная статистика: практическая работа"	1		1		
13	Обобщение, контроль	1	1			

14	Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13594">https://lib.myschool.edu.ru/content/13594</a>
15	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				
16	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				
17	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	1				
18	Практическая работа по теме "Случайная изменчивость"	1		1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12749">https://lib.myschool.edu.ru/content/12749</a>
19	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11368">https://lib.myschool.edu.ru/content/11368</a>
20	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13097">https://lib.myschool.edu.ru/content/13097</a>
21	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	1				
22	Решение задач с помощью графов	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12878">https://lib.myschool.edu.ru/content/12878</a>
23	Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения	1				
24	Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки	1				
25	Противоположные утверждения, доказательства от противного	1				
26	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13597">https://lib.myschool.edu.ru/content/13597</a>
27	Вероятность и частота случайного события	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12230">https://lib.myschool.edu.ru/content/12230</a>
28	Вероятность и частота	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12230">https://lib.myschool.edu.ru/content/12230</a>

	случайного события					<a href="#">ntent/11081</a>
29	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1				
30	Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"	1		1		
31	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12042">https://lib.myschool.edu.ru/content/12042</a>
32	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события	1				
34	Повторение и обобщение. Множества и подмножества. Элементы теории графов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение/ Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11701">https://lib.myschool.edu.ru/content/11701</a>
2	Повторение/ Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12877">https://lib.myschool.edu.ru/content/12877</a>
3	Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12372">https://lib.myschool.edu.ru/content/12372</a>
4	Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире	1				
5	Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11460">https://lib.myschool.edu.ru/content/11460</a>
6	Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии	1				
7	Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения	1				
8	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12601">https://lib.myschool.edu.ru/content/12601</a>

	равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор					
9	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				
10	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12600">https://lib.myschool.edu.ru/content/12600</a>
11	Практическая работа по теме "Вероятность случайного события"	1		1		
12	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				
13	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				
14	Свойства дисперсии и стандартного отклонения	1				
15	Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания	1				
16	Практическая работа по теме "Рассеивание данных"	1		1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11459">https://lib.myschool.edu.ru/content/11459</a>
17	Контрольная работа по теме "Описательная статистика"	1	1			
18	Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер	1				
19	Понятие о плоских графах	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12610">https://lib.myschool.edu.ru/content/12610</a>
20	Решение задач с помощью деревьев	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12879">https://lib.myschool.edu.ru/content/12879</a>
21	Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами	1				
22	Использование логических союзов в алгебре	1				
23	Случайные события как множества элементарных	1				

	событий					
24	Противоположные события. Операции над событиями	1				
25	Формула сложения вероятностей	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14016">https://lib.myschool.edu.ru/content/14016</a>
26	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12770">https://lib.myschool.edu.ru/content/12770</a>
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				
29	Независимые события	1				
30	Независимые события	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13977">https://lib.myschool.edu.ru/content/13977</a>
31	Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах	1				
32	Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями. Деревья и плоские графы	1				
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей	1				
34	Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12876">https://lib.myschool.edu.ru/content/12876</a>
2	Повторение. Операции над событиями. Независимость событий	1				
3	Повторение. Деревья и плоские графы	1				
4	Комбинаторное правило умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11867">https://lib.myschool.edu.ru/content/11867</a>
5	Перестановки и факториал	1				
6	Число сочетаний и	1				

	треугольник Паскаля					
7	Свойства чисел сочетаний	1				
8	Бином Ньютона	1				
9	Решение задач с использованием комбинаторики	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13263">https://lib.myschool.edu.ru/content/13263</a>
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				
13	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				
14	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				
15	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11777">https://lib.myschool.edu.ru/content/11777</a>
16	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				
17	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				
18	Случайный выбор из конечного множества	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13596">https://lib.myschool.edu.ru/content/13596</a>
19	Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин	1				
20	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1				
21	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и	1				

	биномиальное распределения)					
22	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				
23	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				
24	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1				
25	Свойства математического ожидания и дисперсии	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11978">https://lib.myschool.edu.ru/content/11978</a>
26	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				
27	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				
28	Неравенство Чебышева. Закон больших чисел	1				
29	Математические основания измерения вероятностей	1				
30	Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12723">https://lib.myschool.edu.ru/content/12723</a>
31	Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12271">https://lib.myschool.edu.ru/content/12271</a>
32	Повторение и обобщение. Закон больших чисел	1				
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**2 вариант:  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	8			ЦОС Моя школа. библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
2	Описательная статистика	16		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
3	Случайная изменчивость	10		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
4	Введение в теорию графов	8			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
5	Логика	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
6	Вероятность и частота случайного события	10		1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Повторение курса 7 класса	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
2	Множества	4			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
3	Вероятность случайного события	4	1	1	ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	5	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
5	Введение в теорию графов	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
6	Логика	2			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
7	Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
8	Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события	5			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
2	Элементы комбинаторики	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
3	Геометрическая вероятность	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
4	Испытания Бернулли	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
5	Случайная величина	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
6	Числовые характеристики случайных величин	6			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
7	Закон больших чисел	3			ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	4	1		ЦОС Моя школа. Библиотека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22516%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%228%22</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы	изучен ия	образовательные ресурсы
1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых (столбчатых) и круговых диаграмм	2				
2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых (столбчатых) и круговых диаграмм	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12836">https://lib.myschool.edu.ru/content/12836</a>
3	Чтение графиков реальных процессов	3				
4	Практическая работа по теме "Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных"	1		1		
5	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	2				
6	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана	2				
7	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	2				
8	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13207">https://lib.myschool.edu.ru/content/13207</a>
9	Описательная статистика: размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили	2				
10	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	2				
11	Описательная статистика: среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных	4				
12	Практическая работа по теме "Описательная статистика: практическая работа"	1		1		
13	Обобщение, контроль	1	1			
14	Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве. Тенденции и случайные колебания	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13594">https://lib.myschool.edu.ru/content/13594</a>
15	Группировка данных,	2				

	представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость					
16	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	2				
17	Группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм. Частоты значений; статистическая устойчивость	3				
18	Практическая работа по теме "Случайная изменчивость"	1		1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12749">https://lib.myschool.edu.ru/content/12749</a>
19	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11368">https://lib.myschool.edu.ru/content/11368</a>
20	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13097">https://lib.myschool.edu.ru/content/13097</a>
21	Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе	2				
22	Решение задач с помощью графов	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12878">https://lib.myschool.edu.ru/content/12878</a>
23	Логика. Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения	2				
24	Необходимые и достаточные условия, свойства и признаки	2				
25	Противоположные утверждения, доказательства от противного	2				
26	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13597">https://lib.myschool.edu.ru/content/13597</a>
27	Вероятность и частота случайного события	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12230">https://lib.myschool.edu.ru/content/12230</a>
28	Вероятность и частота случайного события	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11081">https://lib.myschool.edu.ru/content/11081</a>
29	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	3				
30	Практическая работа по теме "Вероятность и частота случайного события"	1		1		
31	Повторение и обобщение.	2				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/co">https://lib.myschool.edu.ru/co</a>

	Представление данных. Описательная статистика					<a href="#">ntent/12042</a>
32	Повторение и обобщение. Представление данных. Описательная статистика	2				
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события	2				
34	Повторение и обобщение. Множества и подмножества. Элементы теории графов	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	4		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение/ Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11701">https://lib.myschool.edu.ru/content/11701</a>
2	Повторение/ Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты.	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12877">https://lib.myschool.edu.ru/content/12877</a>
3	Повторение. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12372">https://lib.myschool.edu.ru/content/12372</a>
4	Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире	1				
5	Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11460">https://lib.myschool.edu.ru/content/11460</a>
6	Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии	1				
7	Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения	1				
8	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12601">https://lib.myschool.edu.ru/content/12601</a>
9	Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1				
10	Элементарные события. Вероятности случайных	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12600">https://lib.myschool.edu.ru/content/12600</a>

	событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор					
11	Практическая работа по теме "Вероятность случайного события"	1		1		
12	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				
13	Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора	1				
14	Свойства дисперсии и стандартного отклонения	1				
15	Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания	1				
16	Практическая работа по теме "Рассеивание данных"	1		1		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11459">https://lib.myschool.edu.ru/content/11459</a>
17	Контрольная работа по теме "Описательная статистика"	1	1			
18	Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом ребер	1				
19	Понятие о плоских графах	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12610">https://lib.myschool.edu.ru/content/12610</a>
20	Решение задач с помощью деревьев	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12879">https://lib.myschool.edu.ru/content/12879</a>
21	Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами	1				
22	Использование логических союзов в алгебре	1				
23	Случайные события как множества элементарных событий	1				
24	Противоположные события. Операции над событиями	1				
25	Формула сложения вероятностей	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14016">https://lib.myschool.edu.ru/content/14016</a>
26	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12770">https://lib.myschool.edu.ru/content/12770</a>
27	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление	1				

	случайного эксперимента в виде дерева					
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				
29	Независимые события	1				
30	Независимые события	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13977">https://lib.myschool.edu.ru/content/13977</a>
31	Повторение и обобщение. Рассеивание данных в числовых массивах	1				
32	Повторение и обобщение. Операции над множествами и событиями. Деревья и плоские графы	1				
33	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей	1				
34	Повторение и обобщение. Деревья и плоские графы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных. Описательная статистика	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12876">https://lib.myschool.edu.ru/content/12876</a>
2	Повторение. Операции над событиями. Независимость событий	1				
3	Повторение. Деревья и плоские графы	1				
4	Комбинаторное правило умножения	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11867">https://lib.myschool.edu.ru/content/11867</a>
5	Перестановки и факториал	1				
6	Число сочетаний и треугольник Паскаля	1				
7	Свойства чисел сочетаний	1				
8	Бином Ньютона	1				
9	Решение задач с использованием комбинаторики	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13263">https://lib.myschool.edu.ru/content/13263</a>
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				

12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				
13	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				
14	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				
15	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11777">https://lib.myschool.edu.ru/content/11777</a>
16	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				
17	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				
18	Случайный выбор из конечного множества	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/13596">https://lib.myschool.edu.ru/content/13596</a>
19	Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин	1				
20	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1				
21	Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)	1				
22	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				
23	Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания	1				
24	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1				
25	Свойства математического ожидания и дисперсии	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11978">https://lib.myschool.edu.ru/content/11978</a>

26	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				
27	Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений	1				
28	Неравенство Чебышева. Закон больших чисел	1				
29	Математические основания измерения вероятностей	1				
30	Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12723">https://lib.myschool.edu.ru/content/12723</a>
31	Повторение и обобщение. Вероятности случайных событий. Элементы комбинаторики	1				<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/12271">https://lib.myschool.edu.ru/content/12271</a>
32	Повторение и обобщение. Закон больших чисел	1				
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Повторение и обобщение. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		